Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего образования
«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
(Финансовый университет)

Ярославский филиал Финуниверситета

Кафедра «Менеджмент и общегуманитарные науки»

СОГЛАСОВАНО
Директор ДО «Ярославский»
ООО «Компания БКС»
А.В. Роенко

«07» июня 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Ярославского филиала
Финуниверситета
В.А. Кваша

«20» июня 2023 г.

Автор: В.А. Бартенев

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа дисциплины
для студентов, обучающихся по направлению (ям) подготовки
38.03.01 «Экономика»,
профиль: «Анализ рисков и экономическая безопасность»
(очная форма обучения)

Рекомендовано Ученым советом Ярославского филиала Финуниверситета (протокол № 2 от 20.06.2023)

Одобрено кафедрой «Менеджмент и общегуманитарные науки» (протокол № 12 от 07.06.2023)

Ярославль 2023

Содержание

1. Наименование дисциплины..... 3
2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной..... 3
программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине..... 3
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы 3
4. Объем дисциплины в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся (в семестре, в сессию) 4
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием объемов (в академических часах) и видов учебных занятий 4
5.1 Содержание дисциплины 4
5.2 Учебно-тематический план 9
5.3. Содержание семинаров, практических занятий..... 11
6. Перечень учебно - методического обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине..... 13
6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы..... 13
6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю..... 16
Критерии балльной оценки различных форм текущего контроля успеваемости ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине..... 33
7.1. Перечень компетенций с указанием индикаторов их достижения в процессе освоения образовательной программы 33
7.2.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций, умений и знаний 33
7.3. Соответствующие приказы, распоряжения ректората о контроле уровня освоения дисциплин и сформированности компетенций студентов..... 40
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины..... 40
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины..... 41
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины..... 41
11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения информационных справочных систем 42
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине..... 43

1. Наименование дисциплины

Дисциплина Б.1.1.1.1. «Безопасность жизнедеятельности»

2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» обеспечивает формирование следующих компетенций:

Таблица 1 – Структура планируемых результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесённые с компетенциями/индикаторами достижения компетенции
(УК-7)	Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, владеть основными методами защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	1. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, обеспечивая безопасные условия труда. 2. Осуществляет выполнение мероприятий по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. 3. Находит пути решения ситуаций, связанных с безопасностью жизнедеятельности людей. 4. Действует в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, применяя на практике основные способы выживания.	1 Знать: нарушения техники безопасности на рабочем месте, обеспечивая безопасные условия труда. Уметь: выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, обеспечивая безопасные условия труда. 2. Знать: основные мероприятия по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Уметь: осуществлять выполнение мероприятий по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. 3. Знать: основные решения ситуаций, связанных с безопасностью жизнедеятельности людей. Уметь: находить пути решения ситуаций, связанных с безопасностью жизнедеятельности людей. 4. Знать: основные способы выживания. Уметь: действовать в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, применяя на практике основные способы выживания.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» Б.1.1.1.1 является дисциплиной общегуманитарного цикла обязательной части образовательной программы по направлению 38.03.01 «Экономика», профиль «Анализ рисков и экономи-

ческая безопасность», очная форма обучения.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся (в семестре, в сессию)

Таблица 2 – Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах

Вид учебной работы по дисциплине	**Всего (в з.е. и часах)**	**Семестр 1 (в часах)**
Общая трудоемкость дисциплины	2 / 72	2 / 72
Контактная работа – Аудиторные занятия	16	16
Лекции	8	8
Семинары, практические занятия	8	8
Самостоятельная работа	56	56
Вид текущего контроля		Контрольная работа
Вид промежуточной аттестации		Зачет

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием объемов (в академических часах) и видов учебных занятий

5.1 Содержание дисциплины

Раздел I. Чрезвычайные ситуации (ЧС) мирного и военного времени.

Тема 1. Чрезвычайные ситуации, общие сведения и классификация ЧС на потенциально-опасных объектах.

Чрезвычайные ситуации, основные понятия и определения. Авария, стихийное бедствие, катастрофа.

Классификация чрезвычайных ситуаций. Техногенные чрезвычайные ситуации, причины их возникновения. Загрязнение окружающей среды. Чрезвычайные ситуации природного характера, причины их возникновения. Биолого-социальные и социальные чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации экологического характера. Чрезвычайные ситуации военного характера, возможные варианты развязывания войны.

Потенциально-опасные объекты, их характеристика. Причины возникновения чрезвычайных ситуаций на этих объектах.

Тема 2. Государственное управление защитой населения и территорий в ЧС. Система гражданской обороны, ее роль и задачи в современных условиях.

Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Мероприятия по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные направления по обеспечению безопасности населения в чрезвычайных ситуациях.

Гражданская оборона, ее роль и задачи в современных условиях. Правовое положение и общие принципы организации гражданской обороны в Российской Федерации. Федеральный закон «О гражданской обороне».

Тема 3. Чрезвычайные ситуации природного характера, их характеристика.

Общие сведения о стихийных бедствиях: определение, классификация, причины возникновения. Оценка последствий стихийных бедствий. Основные направления и меры по снижению опасности стихийных бедствий.

Комплексное воздействие опасных природных явлений на территории Российской Федерации. Геофизические стихийные явления – землетрясения, извержения вулканов, причины возникновения, защита населения.

Тема 4. Чрезвычайные ситуации социального характера.

Падение воспроизводства населения, массовые беспорядки среди населения, терроризм в различных формах его проявления, негативная обстановка в творческих и производственных коллективах.

Общие сведения о терроризме, история возникновения терроризма, традиционные регионы распространения, опасность терроризма.

Специфика мероприятий по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, обусловленных террористическими актами. Правовые мероприятия, организационные мероприятия.

Средства предупреждения террористических актов, обеспечение надежной защиты определенных видов стратегических запасов государства.

Тема 5. Особенности некоторых ЧС экстремального характера.

Безопасность в ситуациях криминального характера, безопасность в быту. Безопасность при авариях и катастрофах, безопасность на отдыхе.

Тема 6. Современные средства поражения, последствия их применения.

Возможный характер современных войн. Предельная напряженность и высокая активность военных действий. Современные средства поражения – это оружие массового поражения (ядерное, химическое, бактериологическое) и обычное оружие (с обычными боеприпасами), некоторые виды которого по своим поражающим действиям приближаются к ОМП.

Ядерное оружие. Химическое оружие. Бактериологическое (биологическое) оружие.

Современные обычные средства поражения, характеристика их воздействия на живую силу, технику, здания и сооружения.

Перспективные средства вооружений.

Экологические последствия возможного применения современных средств поражения.

Раздел II. Защита населения и территорий в ЧС.

Тема 7. Основные принципы и мероприятия по защите населения в ЧС. Обучение населения, подготовка формирований.

Проблема защиты населения и территорий от природных, техногенных и военных ЧС. Основные принципы защиты населения.

Противорадиационная и противохимическая защита населения. Организация и проведение дозиметрического и химического контроля. Защита населения при радиоактивном и химическом заражении. Обеспечение населения средствами противорадиационной и противохимической защиты.

Принципы, формы и методы обучения населения. Основные задачи подготовки в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи обучения населения в области гражданской обороны. Организация обучения населения к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций.

Тема 8. Организация и проведение эвакуационных мероприятий.

Цель, виды, принципы, способы эвакуации и рассредоточения персонала объектов экономики и населения. Эвакуация, рассредоточение, загородная зона.

Порядок эвакуации населения (транспортом, пешим порядком, комбинированный способ).

Планирование эвакуации и рассредоточения, принцип необходимой достаточности и максимально возможного использования сил и средств.

Особенности проведения эвакуации и рассредоточения.

Тема 9. Укрытие населения в защитных сооружениях.

Назначение, классификация защитных сооружений и требования, предъявляемые к ним. Убежища, противорадиационные укрытия, простейшие укрытия. Защитные сооружения открытого и закрытого типа, с коллективной защитой и с индивидуальной защитой.

Требования, предъявляемые к убежищам, их классификация.

Правила содержания и использования убежищ. Особенности укрытия людей в метрополитене.

Тема 10. Использование средств индивидуальной защиты.

Назначение и классификация средств индивидуальной защиты.

Средства индивидуальной защиты органов дыхания.

Изолирующие дыхательные аппараты.

Средства индивидуальной защиты кожи (СИЗК).

Медицинские средства индивидуальной защиты: аптечка индивидуальная (АИ-2), индивидуальный противохимический пакет (ИПП-10), пакет перевязочный индивидуальный, их назначение и правила использования.

Раздел III. Ликвидация последствий ЧС.

Тема 11. Основы организации и проведения аварийноспасательных и других неотложных работ (АСиДНР)

Организация и ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций, план ликвидации ЧС.

Цели и задачи проведения аварийно-спасательных работ, дифференцированный подход к решению задач.

Особенности проведения других неотложных работ в очагах поражения, порядок их осуществления.

Организация и проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ в очагах поражения. Обеззараживание, спасательные работы в очаге химического поражения, ликвидация очага бактериологического заражения; особенности проведения спасательных работ в очаге комбинированного заражения.

Раздел IV. Оказание первой медицинской помощи.

Тема 12. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях и несчастных случаях.

Понятие о шоке, признаки шока, простейшие противошоковые мероприятия.

Определение «Первой медицинской помощи», задачи первой медицинской помощи. Основные принципы оказания первой медицинской помощи (своевременность, соблюдение очередности при массовых повреждениях, определенная последовательность мер первой помощи).

Объем первой медицинской помощи в очагах ядерного и химического заражения. Особенности оказания первой медицинской помощи при комбинированных поражениях.

Общие понятия о травматизме. Открытые повреждения-ранения. Первая медицинская помощь при ранениях. Профилактика развития инфекции, рекомендации по профилактике столбняка у раненых, правила наложения мягких повязок.

Кровотечение, его виды, способы временной остановки кровотечения, порядок наложения жгута; первая помощь при кровотечении внутри организма. Повреждения закрытого характера.

Первая помощь при - повреждениях мягких тканей, при синдроме длительного сдавливания мягких тканей, при вывихах и переломах, порядок транспортной иммобилизации, при нарушении сознания, при болях в сердце, при болях в животе, при поражении электротоком.

Оказание помощи утопленным.

Понятие о реанимации, простейшие реанимационные действия. Особенности оказания реанимационной помощи в очагах ядерного, химического и бактериологического заражения.

Раздел V. Управление безопасностью жизнедеятельности. Правовые, организационные, нормативно-технические основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Тема 13. Вопросы безопасности жизнедеятельности в законах и подзаконных актах РФ.

Правовые основы безопасности жизнедеятельности.

Нормативно-правовые документы по охране труда и природы. Нормативно-техническая документация. Федеральные, региональные, местные санитарные нормы и правила Министерства здравоохранения РФ, строительные нормы, система стандартов «Охрана природы», документы Министерства природных ресурсов РФ, Федеральной службы РФ по охране окружающий среды, Федеральной службы России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды.

Классификация стандартов, входящих в комплекс стандартов БЧС.

Организация надзора и контроля за безопасностью труда и охраной природы.

Ответственность должностных лиц и граждан за нарушения законов, норм и правил.

Тема 14. Система управления охраной труда на предприятии.

Управление охраной труда на предприятии и обязанности собственника.

Обучение по вопросам охраны труда. Сертификация и аттестация работников.

Служба охраны труда на предприятии.

Расследование и учет несчастных случаев, профессиональных заболеваний.

Тема 15. Экономические последствия и материальные затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности.

Экономический ущерб причиненный - авариями, катастрофами, несчастными случаями, связанными с несоблюдением требований безопасности, загрязнением рабочей зоны и окружающей среды.

Антропогенное воздействие на среду обитания. Эколого − экономический ущерб.

Виды ущербов. Методика расчета экономического ущерба.

Экономический эффект от проведения экобиозащитных мероприятий.

Тема 16. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности.

Международные межправительственные организации. Функции и их обязанности по обеспечению безопасности и жизнедеятельности:

Роль неправительственных международных экологических организаций в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности, - Международные конвенции и соглашения.

Многосторонние и двусторонние связи.

Международное сотрудничество в решении глобальных проблем взаимодействия общества и природы.

Единство и взаимосвязь биосферных процессов и условность государственных границ.

5.2 Учебно-тематический план

Таблица 3 – Содержание учебно – тематического плана изучения дисциплины

№ п/п	Наименование тем (раздела) дисциплины	Трудоемкость						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Аудиторная работа				Самостоятельная работа	
			Общая	Лекции	Семинары и практические занятия	В т.ч. в интерактивных формах		
1	Чрезвычайные ситуации, общие сведения и классификация на потенциально-опасных объектах.	10	1	0,5	0,5	1,5	8	Доклады, обсуждение практических ситуаций, тестирование
2	Государственное управление защитой населения и территорий в ЧС. Система гражданской обороны, ее роль и задачи в современных условиях.	6	1	0,5	0,5	0,5	4	Доклады, обсуждение практических ситуаций, тестирование
3	Чрезвычайные ситуации природного характера, их характеристика.	4	1	0,5	0,5	0,5	4	Доклады, обсуждение практических ситуаций, тестирование
4	Чрезвычайные ситуации социального характера. Обеспечение безопасности при ЧС террористического характера.	4	1	0,5	0,5	0,5	4	Доклады, обсуждение практических ситуаций, тестирование

5	Особенности некоторых ЧС экстремального характера	4	1	0,5	0,5	0,5	3	Доклады, обсуждение практических ситуаций, тестирование
6	Современные средства поражения, последствия их применения.	4	1	0,5	0,5	0,5	3	Доклады, обсуждение практических ситуаций, тестирование
7	Основные принципы и мероприятия по защите населения в ЧС. Обучение населения, подготовка формирований	4	1	0,5	0,5	0,5	3	Доклады, обсуждение практических ситуаций, тестирование
8	Организация и проведение эвакуационных мероприятий.	4	1	0,5	0,5	0,5	3	Доклады, обсуждение практических ситуаций, тестирование
9	Укрытие населения в защитных сооружениях.	4	1	0,5	0,5	0,5	3	Доклады, обсуждение практических ситуаций, тестирование
10	Использование средств индивидуальной защиты.	4	1	0,5	0,5	0,5	3	Доклады, обсуждение практических ситуаций, тестирование
11	Основы организации и проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСиДНР).	4	1	0,5	0,5	0,5	3	Доклады, обсуждение практических ситуаций, тестирование

12	Первая медицинская помощь при неотложных состояниях и несчастных случаях. Понятие о шоке, признаки шока, простейшие противошоковые мероприятия	4	1	0,5	0,5	0,5	3	Доклады, обсуждение практических ситуаций, тестирование
13	Вопросы безопасности жизнедеятельности в законах и подзаконных актах	4	1	0,5	0,5	0,5	3	Доклады, обсуждение практических ситуаций, тестирование
14	Система управления охраной труда на предприятии.	4	1	0,5	0,5	0,5	3	Доклады, обсуждение практических ситуаций, тестирование
15	Экономические последствия и материальные затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности	4	1	0,5	0,5	0,5	3	Доклады, обсуждение практических ситуаций, тестирование
16.	Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности.	4	1	0,5	0,5	0,5	3	Доклады, обсуждение практических ситуаций, тестирование
	Итого	**72**	**16**	**8**	**8**	**9**	**56**	

5.3. Содержание семинаров, практических занятий

Таблица 4 – Темы дисциплины, формы проведения и содержание семинаров и практических занятий

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарских, практических занятиях, реко-	Формы проведения

	мендуемые источники из разделов 8,9 (указывается раздел и порядковый номер источника)	занятий
Тема 1. Чрезвычайные ситуации, общие сведения и классификация. ЧС на потенциально-опасных объектах.	1. Чрезвычайные ситуации. 2. Общие сведения и классификация ЧС. 3. ЧС на потенциально-опасных объектах. Рекомендуемые источники: раздел 8: 1-15, раздел 9: 1,2.	Проводится в форме обсуждения и дискуссии, с целью приобретения более совершенных знаний и закрепления практических навыков.
Тема 3. Чрезвычайные ситуации природного характера, их характеристика.	1. Чрезвычайные ситуации природного характера. 2. Характеристика ЧС природного характера. Рекомендуемые источники: раздел 8: 1-15, раздел 9: 1,2.	
Тема 5.Особенности некоторых ЧС экстремального характера.	1. Особенности ЧС экстремального характера Рекомендуемые источники: раздел 8: 1-15, раздел 9: 1,2.	
Тема 6. Современные средства поражения, последствия их применения.	1. Современные средства поражения. 2. Последствия применения современных средств поражения Рекомендуемые источники: раздел 8: 1-15, раздел 9: 1,2.	
Тема 7. Основные принципы и мероприятия по защите населения в ЧС. Обучение населения, подготовка формирований.	1. Принципы и мероприятия по защите населения в ЧС. 2. Обучение населения. 3. Подготовка формирований. Рекомендуемые источники: раздел 8: 1-15, раздел 9: 1,2.	
Тема 9. Укрытие населения в защитных сооружениях.	1. Укрытие населения в защитных сооружениях при ЧС Рекомендуемые источники: раздел 8: 1-15, раздел 9: 1,2.	
Тема 10. Использование средств индивидуальной защиты.	1. Средства индивидуальной защиты. 2. Алгоритмы использования СИЗ Рекомендуемые источники: раздел 8: 1-15, раздел 9: 1,2.	
Тема 11. Основы организации и проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСиДНР).	1. Основы организации АСиДНР 2. Проведение АСиДНР Рекомендуемые источники: раздел 8: 1-15, раздел 9: 1,2.	
Тема 13.Вопросы безопасности жизнедеятельности в законах и подзаконных актах РФ	1. Вопросы безопасности жизнедеятельности в законах РФ 2. Вопросы безопасности жизнедеятельности в подзаконных актах РФ 3. Вопросы безопасности жизнедеятельности в локальных правовых актах предприятий и учреждений Рекомендуемые источники: раздел 8: 1-15, раздел 9: 1,2.	
Тема 14.Система управления охраной труда на предприятии	1. Подходы к организации и планированию охраной труда на предприятии Рекомендуемые источники: раздел 8: 1-15,	

	раздел 9: 1,2.	
Тема 15. Экономические последствия и материальные затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности	1. Экономическая целесообразность затрат на обеспечение безопасности жизнедеятельности. 2. Обоснование материальных затрат на беспечение безопасности жизнедеятельности Рекомендуемые источники: раздел 8: 1-15, раздел 9: 1,2.	
Тема 16. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности	1. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности в настоящее время 2. Тенденции совершенствования международного сотрудничества в области безопасности жизнедеятельности Рекомендуемые источники: раздел 8: 1-15, раздел 9: 1,2.	

6. Перечень учебно - методического обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы

К внеаудиторным формам самостоятельной работы студентов относятся:
- подготовка к семинарскому занятию;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к зачету.

На семинарских занятиях все студенты должны принимать активное участие в обсуждении изучаемых вопросов и уметь демонстрировать знание практического материала. При выступлении, студентам необходимо аргументировано излагать свою позицию, подкреплять ее конкретными данными, уметь обобщать, аргументировать и систематизировать статистические данные.

На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний

Таблица 5 – Темы дисциплины, изучаемые вопросы и формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
Тема 1. Чрезвычайные ситуации, общие сведения и классификация. ЧС на потенциально-опасных объектах	1. Биолого-социальные и социальные чрезвычайные ситуации. 2. Чрезвычайные ситуации экологического характера. 3. Чрезвычайные ситуации военного характера, возможные варианты развязывания войны.	Подготовка к семинарским занятиям, работа с литературой и материалами лекций, изучение нормативно-правовых актов, подготовка докладов и презентаций

Тема 2. Государственное управление защитой населения и территорий в ЧС. Система гражданской обороны, ее роль и задачи в современных условиях.	1. Гражданская оборона, ее роль и задачи в современных условиях. 2. Правовое положение и общие принципы организации гражданской обороны в Российской Федерации. Федеральный закон «О гражданской обороне».	Подготовка к семинарским занятиям, работа с литературой и материалами лекций, изучение нормативно-правовых актов, подготовка докладов и презентаций
Тема 3. Чрезвычайные ситуации природного характера, их характеристика.	1. Основные направления и меры по снижению опасности стихийных бедствий. 2. Комплексное воздействие опасных природных явлений на территории Российской Федерации. 3. Геофизические стихийные явления – землетрясения, извержения вулканов, причины возникновения, защита населения.	Подготовка к семинарским занятиям, работа с литературой и материалами лекций, изучение нормативно-правовых актов, подготовка докладов и презентаций
Тема 4. Чрезвычайные ситуации социального характера. Обеспечение безопасности при ЧС террористического характера.	1. Общие сведения о терроризме, история возникновения терроризма, традиционные регионы распространения, опасность терроризма. 2. Специфика мероприятий по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях обусловленных террористическими актами. 3. Правовые мероприятия, организационные мероприятия.	Подготовка к семинарским занятиям, работа с литературой и материалами лекций, изучение нормативно-правовых актов, подготовка докладов и презентаций
Тема 5. Особенности некоторых ЧС экстремального характера	1. Безопасность при авариях и катастрофах, безопасность на отдыхе.	Подготовка к семинарским занятиям, работа с литературой и материалами лекций, изучение нормативно-правовых актов, подготовка докладов и презентаций
Тема 6. Современные средства поражения, последствия их применения	1. Современные обычные средства поражения, характеристика их воздействия на живую силу, технику, здания и сооружения. 2. Перспективные средства вооружений. Экологические последствия возможного применения современных средств поражения	Подготовка к семинарским занятиям, работа с литературой и материалами лекций, изучение нормативно-правовых актов, подготовка докладов и презентаций
Тема 7. Основные принципы и мероприятия по защите населения в ЧС. Обучение населения, подготовка формирований	1. Противорадиационная и противохимическая защита населения. 2. Организация и проведение дозиметрического и химического контроля. 3. Защита населения при радиоактивном и химическом заражении.	Подготовка к семинарским занятиям, работа с литературой и материалами лекций, изучение нормативно-правовых актов, подготовка докладов и презентаций
Тема 8. Организация и	1. Порядок эвакуации населения (транс-	Подготовка к семинар-

проведение эвакуационных мероприятий.	портом, пешим порядком, комбинированный способ). 2. Планирование эвакуации и рассредоточения, принцип необходимой достаточности и максимально возможного использования сил и средств.	ским занятиям, работа с литературой и материалами лекций, изучение нормативно-правовых актов, подготовка докладов и презентаций
Тема 9. Укрытие населения в защитных сооружениях.	1. Убежища, противорадиационные укрытия, простейшие укрытия. 2. Защитные сооружения открытого и закрытого типа, с коллективной защитой и с индивидуальной защитой.	Подготовка к семинарским занятиям, работа с литературой и материалами лекций, изучение нормативно-правовых актов, подготовка докладов и презентаций
Тема 10. Использование средств индивидуальной защиты	1. Средства индивидуальной защиты кожи (СИЗК). 2. Медицинские средства индивидуальной защиты: аптечка индивидуальная (АИ-2), индивидуальный противохимический пакет (ИПП-10), пакет перевязочный индивидуальный, их назначение и правила использования.	Подготовка к семинарским занятиям, работа с литературой и материалами лекций, изучение нормативно-правовых актов, подготовка докладов и презентаций
Тема 11. Основы организации и проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСиДНР).	1. Организация и проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ в очагах поражения.	Подготовка к семинарским занятиям, работа с литературой и материалами лекций, изучение нормативно-правовых актов, подготовка докладов и презентаций
Тема 12. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях и несчастных случаях. Понятие о шоке, признаки шока, простейшие противошоковые мероприятия	1. Кровотечение, его виды, способы временной остановки кровотечения, порядок наложения жгута; первая помощь при кровотечении внутри организма. 2. Повреждения закрытого характера.	Подготовка к семинарским занятиям, работа с литературой и материалами лекций, изучение нормативно-правовых актов, подготовка докладов и презентаций
Тема 13. Вопросы безопасности жизнедеятельности в законах и подзаконных актах РФ.	1. Федеральные, региональные, местные санитарные нормы и правила Министерства здравоохранения РФ, строительные нормы, система стандартов «Охрана природы», документы Министерства природных ресурсов РФ, Федеральной службы РФ по охране окружающий среды, Федеральной службы России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды.	Подготовка к семинарским занятиям, работа с литературой и материалами лекций, изучение нормативно-правовых актов, подготовка докладов и презентаций
Тема 14. Система управления охраной труда на предприятии.	1. Служба охраны труда на предприятии. 2. Расследование и учет несчастных случаев, профессиональных заболеваний	Подготовка к семинарским занятиям, работа с литературой и материалами лекций, изу-

		чение нормативно-правовых актов, подготовка докладов и презентаций
Тема 15. Экономические последствия и материальные затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности	1. Виды ущербов. Методика расчета экономического ущерба. 2. Экономический эффект от проведения экобиозащитных мероприятий	Подготовка к семинарским занятиям, работа с литературой и материалами лекций, изучение нормативно-правовых актов, подготовка докладов и презентаций
Тема 16. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности	1. Роль неправительственных международных экологических организаций в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности	Подготовка к семинарским занятиям, работа с литературой и материалами лекций, изучение нормативно-правовых актов, подготовка докладов и презентаций

6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебной деятельности студентов. Она выполняет важные функции:

– способствует усвоению знаний, формированию профессиональных умений и навыков, обеспечивает формирование профессиональной компетенции;

– формирует потребность в самообразовании, максимально развивает познавательные и творческие способности личности;

– формирует навыки планирования и организации рабочего времени, расширяет кругозор.

Целью самостоятельной работы студентов является формирование у студентов способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний,формирование умения использовать нормативную, правовую документацию и специальную литературу.

Задачи самостоятельной работы:

– увеличение роли самостоятельной работы в процессе аудиторных занятий;

– повышение активности студентов по всем направлениям самостоятельной работы во внеаудиторное время.

Комплект ситуационных задач

Ситуационная задача № 1.

Молодому человеку нанесли удар ножом в живот. У пораженного на передней брюшной стенке имеется рана длиной 5 см, умеренно кровоточащая. В рану

выпала петля кишки. Какова последовательность оказания ПМП? Обозначить последовательность действий.

Ситуационная задача № 2.

Авария на хладокомбинате привела к утечке аммиака. Управление по делам ГО ЧС города передало сообщение об эвакуации населения, проживающего вблизи хладокомбината.

К какому типу по масштабам относится такая ЧС?

Ситуационная задача № 3.

Из-за смещения груза на один борт во время шторма затонул сухогруз. Экипажу удалось спастись, при этом трое моряков получили травмы.

Как можно назвать это происшествие?

Ситуационная задача № 4.

В результате аварии на очистном сооружении в городской водопровод попало значительное количество хлора. Возникла угроза массового поражения населения.

К какому типу по масштабам распространения относится данная ЧС? Как вы оцените это происшествие?

Ситуационная задача № 5.

Из-за взрыва бытового газа обрушилась часть жилого дома, погибли жильцы, многие были ранены, несколько человек оказались заблокированы в магазине подвального помещения.

К какому типу по масштабам относится эта ЧС?

Ситуационная задача № 6.

Ливневые дожди в Краснодарском крае привели к паводковым наводнениям на реках, затоплению большинства населенных пунктов на их берегах, человеческим жертвам. Было временно эвакуировано пострадавшее население, на территории края введено чрезвычайное положение.

К какому типу по масштабам относится эта ЧС?

Ситуационная задача № 7.

В результате взрыва отопительного котла прекратила работу газовая котельная. Перестало поступать тепло в один из кварталов города.

Какой вид опасного техногенного явления произошел: авария или катастрофа? Привело ли это событие к ЧС?

Ситуационная задача № 8.

После прорыва дамбы мощные потоки воды полностью уничтожили постройки трех населенных пунктов. Есть человеческие жертвы, затоплены поля с сельскохозяйственными посевами, погибло много скота.

Определите масштаб ЧС?

Задание для терминологического диктанта

1. Анализатор – это …
2. Безопасность – это…
3. Бактериологическое (биологическое) оружие – это…
4. Биолого-социальные и социальные чрезвычайные ситуации – это…
5. Геофизические стихийные явления – это…
6. Гражданская оборона – это…
7. Дозиметрический контроль – это…
8. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) – это…
9. Загрязнение окружающей среды – это…
10. Защитные сооружения – это…
11. Катастрофа – это…
12. Массовые беспорядки – это…
13. Мероприятия по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях – это…
14. Обеззараживание – это…
15. Опасности – это…
16. Оценка последствий стихийных бедствий – это…
17. Падение воспроизводства населения – это…
18. Первая медицинская помощь – это…
19. Потенциально-опасные объекты – это…
20. Ситуации криминального характера – это…
21. Современные средства поражения – это…
22. Средства индивидуальной защиты – это…
23. Стихийное бедствие – это…
24. Стратегические запасы государства – это…
25. Терроризм – это…
26. Техногенные чрезвычайные ситуации – это…
27. Убежища – это…
28. Угроза – это…
29. Химический контроль – это…
30. Химическое оружие – это…
31. Чрезвычайные ситуации военного характера – это …
32. Чрезвычайные ситуации природного характера – это …
33. Чрезвычайные ситуации экологического характера – это …
34. Эвакуация – это …
35. Ядерное оружие – это …

Тематика докладов

1. Система РСЧС, определение, решаемые задачи, состав сил и средств, комплектование.

2. Система ГО, определение, решаемые задачи, состав сил и средств, комплектование.

3. Общие сведения о чрезвычайных ситуациях, классификация чрезвычайных ситуаций.

4. Чрезвычайные ситуации мирного времени, их классификация и характеристика.

5. Природные чрезвычайные ситуации, их характеристика.

6. Стихийные бедствия геологического характера, их характеристика, защита населения.

7. Стихийные бедствия метеорологического характера, характеристика, способы защиты.

8. Стихийные бедствия гидрологического характера, характеристика, защита.

9. Чрезвычайные ситуации экологического характера, защита.

10. Природные пожары, особенности лесных и торфяных пожаров.

11. Чрезвычайные ситуации социального характера.

12. Обеспечение безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций террористического характера.

13. Рекомендации по действиям в экстремальных ситуациях.

14. Радиационно-опасные объекты, защита населения при авариях на радиационно-опасных объектах.

15. Химически-опасные объекты, защита населения при авариях на химически-опасных объектах.

16. Биологически-опасные объекты, защита населения при авариях на биологически-опасных объектах.

17. Ядерное оружие, поражающие факторы ядерного взрыва, защита населения.

18. Химическое оружие, поражающие факторы, защита населения.

19. Современные средства поражения с обычными боеприпасами, их характеристика.

20. Эвакуация и рассредоточение персонала объектов экономики и населения.

21. Защитные сооружения для укрытия людей, их классификация, требования, предъявляемые к ним.

22. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.

23. Основы организации и проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ.

24. Задачи, принципы и объем первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при травмах.

25. Оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях, несчастных случаях, противошоковые мероприятия.

26. Нормативно-правовые аспекты безопасности жизнедеятельности в РФ.

27. Необходимый комплекс мероприятий по охране труда.

28. Специфика расследования и учета несчастных случаев.

29. Экономические последствия, возникшие в следствии аварий, катастроф. Методика расчета ущерба.

30. Международные межправительственные организации. Функции и их обязанности по обеспечению безопасности и жизнедеятельности.

31. Роль неправительственных международных экологических организаций в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности.

32. Международное сотрудничество в решении глобальных проблем взаимодействия общества и природы.

Примеры тестовых заданий

1. Как называется наружная оболочка земли?
А) биосфера
Б) гидросфера
В) атмосфера
Г) литосфера
2. Биосфера, преобразованная хозяйственной деятельностью человека – это?
А) ноосфера
Б) техносфера
В) атмосфера
Г) гидросфера
3. Целью БЖД является?
А) сформировать у человека сознательность и ответственность в отношении к личной безопасности и безопасности окружающих
Б) защита человека от опасностей на работе и за её пределами
В) научить человека оказывать самопомощь и взаимопомощь
Г) научить оперативно ликвидировать последствия ЧС
4. Что такое ноосфера?
А) биосфера, преобразована хозяйственной деятельностью человека
Б) верхняя твёрдая оболочка земли
В) биосфера, преобразована научным мышлением и её полностью реализует человек
Г) наружная оболочка земли
5. Какая из оболочек земли выполняет защитную функцию от метеоритов, солнечной энергией и гамма-излучения?
А) гидросфера
Б) литосфера
В) техносфера
Г) атмосфера
6. Водяной пар в атмосфере играет роль фильтра от:
А) солнечная радиация
Б) метеориты
В) гамма-излучение
Г) солнечная энергия

7. Сколько функций БЖД существует?
А) 2
Б) 1
В) 3
Г) 5
8. Разносторонний процесс человеческих условий для своего существования и развития – это?
А) жизнедеятельность
Б) деятельность
В) безопасность
Г) опасность
9. Безопасность – это?
А) состояние деятельности, при которой с определённой им оверностью исключается проявление опасности
Б) разносторонний процесс создания человеческим условием для своего существования и развития
В) сложный биологический процесс, который происходит в организме человека и позволяет сохранить здоровье и работоспособность
Г) центральное понятие БЖД, которое объединяет явления, процессы, объекты, способные в определённых условиях принести убытие здоровью человека
10. Как называется процесс создания человеком условий для своего существования и развития?
А) опасность
Б) жизнедеятельность
В) безопасность
Г) деятельность
11. Какие опасности относятся к техногенным?
А) наводнение
Б) производственные аварии в больших масштабах
В) загрязнение воздуха
Г) природные катаклизмы
12. Какие опасности классифицируются по происхождению?
А) антропогенные
Б) импульсивные
В) кумулятивные
Г) биологические
13. По времени действия негативные последствия опасности бывают?
А) смешанные
Б) импульсивные
В) техногенные
Г) экологические
14. К экономическим опасностям относятся?
А) природные катаклизмы
Б) наводнения

В) производственные аварии
Г) загрязнение среды обитания
15. Опасности, которые классифицируются согласно стандартам:
А) биологические
Б) природные
В) антропогенные
Г) экономические
16. Состояние, при котором потоки соответствуют оптимальным условиям взаимодействия – это?
А) опасное состояние
Б) допустимое состояние
В) чрезвычайно – опасное состояние
Г) комфортное состояние
17. Сколько аксиом науки БЖД вы знаете?
А) 10
Б) 5
В) 7
Г) 4
18. Состояние, при котором потоки за короткий период времени могут нанести травму, привести к летальному исходу?
А) опасное состояние
Б) чрезвычайно опасное состояние
В) комфортное состояние
Г) допустимое состояние
19. В скольких %-ах причин аварии присутствует риск в действии или бездействии на производстве?
А) 70%
Б) 50%
В) 90%
Г) 100%
20. Какое желаемое состояние объектов защиты?
А) безопасное
Б) допустимое
В) комфортное
Г) опасное
21. Низкий уровень риска, который не влияет на экологические или другие показатели государства, отросли, предприятия – это?
А) индивидуальный риск
Б) социальный риск
В) допустимый риск
Г) безопасность
22. Гомеостаз обеспечивается:
А) гормональными механизмами
Б) нейрогуморальными механизмами

В) барьерными и выделительными механизмами
Г) всеми механизмами перечисленными выше
23. Анализаторы – это?
А) подсистемы ЦНС, которые обеспечивают в получении и первичный анализ информационных сигналов
Б) совместимость сложных приспособительных реакций живого организма, направленных на устранение действия факторов внешней и внутренней среды, нарушающих относительное динамическое постоянство внутренней среды организма
В) совместимость факторов способных оказывать прямое или косвенное воздействие на деятельность человека
Г) величина функциональных возможностей человека
24. К наружным анализаторам относятся:
А) зрение
Б) давление
В) специальные анализаторы
Г) слуховые анализаторы
25. К внутренним анализаторам относятся:
А) специальные
Б) обонятельные
В) болевой
Г) зрение
26. Рецептор специальных анализаторов:
А) кожа
Б) нос
В) мышцы
Г) внутренние органы
27. Рецепторы анализатора давления:
А) внутренние органы
Б) кожа
В) мышцы
Г) нос
28. Сколько функций реализуется в анализаторе зрения?
А) 2
Б) 3
В) 5
Г) 4
29. Контрастная чувствительность – это функция анализатора:
А) слухового
Б) специального
В) зрения
Г) температурного
30. При помощи слухового анализатора человек воспринимает:
А) до 20% информации

Б) до 10% информации
В) до 50% информации
Г) до 30% информации
31. Способность быть готовым к восприятию информации в любое время – это особенность:
А) анализатора зрения
Б) анализатора обоняния
В) болевого анализатора
Г) анализатора слуха
32.Возможность воспринимать форму, размер и яркость рассматриваемого предмета свойственна:
А) специальному анализатору
Б) анализатору зрения
В) анализатору слуха
Г) анализатору обонянию
33. Анализатор обоняния предназначен:
А) для восприятия человеком любых запахов
Б) для способности устанавливать места нахождения источника звука
В) способность быть готовым к восприятию информации в любое время
Г) контрастная чувствительность
34. Сколько видов элементарных вкусовых ощущений выделяется:
А) 3
Б) 4
В) 2
Г) 1
35. Сколько групп реализует психическая деятельность человека?
А) 3
Б) 4
В) 2
Г) 1
36. Что относиться к психическому раздражению?
А) рассеянность, резкость, воображение
Б) грубость, мышление, резкость
В) мышление, грубость, воображение
Г) рассеянность, резкость, грубость
37. К психическим процессам относятся:
А) память и воображение, моральные качества
Б) характер, темперамент, память
В) память, воображение, мышление
Г) резкость, грубость, рассеянность
38. К психическим свойствам личности относятся:
А) характер, темперамент, моральные качества
Б) память, воображение, мышление
В) рассеянность, резкость, грубость

Г) характер, память, мышление
39. При наших потребностях имеет большие значения экологическая чистота воды, воздуха, продуктов питания?
А) сексуальные потребности
Б) материально-энергетические
В) социально-психические
Г) экономические
40. Пространственный комфорт – это?
А) потребность в пище, кислороде, воде
Б) потребность в общении, семье
Г) необходимость в пространственном помещении
Д) достигается за счёт температуры и влажности помещения
41. Что обеспечивает защищённость человека от стресса?
А) пространственный комфорт
Б) тепловой комфорт
В) социально-психические потребности
Г) экономические потребности
42. Необходимость в пространственном минимуме:
А) 0.5 га
Б) 0.9 га
В) 1 га
Г) 0.7 га
43. Оптимальное сочетание параметров микроклимата в зонах деятельности и отдыха человека:
А) комфорт
Б) среда жизнедеятельности
В) допустимые условия
Г) тепловой комфорт
44. Что такое совместимость факторов способных оказывать прямое или косвенное воздействие на деятельность человека, его здоровье и потомство?
А) деятельность
Б) жизнедеятельность
В) безопасность
Г) среда жизнедеятельности
45. Работоспособность характеризуется:
А) количеством выполнения работы
Б) количеством выполняемой работы
В) количеством и качеством выполняемой работы
Г) количеством и качеством выполняемой работы за определённое время
46. Сколько фаз работоспособности существует?
А) 3
Б) 2
В) 1
Г) 4

47. Первая фаза работоспособности:
А) высокой работоспособности
Б) утомление
В) врабатывания
Г) средней работоспособности
48. Продолжительность фазы высокой работоспособности:
А) 1-2,5 г
Б) 2-3,5 г
В) 3,5-4 г
Г) 1-3,5 г
49. Какой фазы работоспособности не существует?
А) утомление
Б) высокой работоспособности
В) средней работоспособности
Г) врабатывание
50. Продолжительность фазы врабатывания:
А) 1-2,5 г
Б) 3,5-4 г
В) 2-3,5 г
Г) 1-3,5 г
51. Переохлаждение организма может быть вызвано:
А) повышения температуры
Б) понижением влажности
В) при уменьшении теплоотдачи
Г) при понижении температуры и увеличении влажности
52. К биологическим источником загрязнения гидросферы относятся:
А) органические микроорганизмы, вызывающие брожение воды
Б) микроорганизмы, изменяющие химический состав воды
В) микроорганизмы, изменяющие прозрачность воды
Г) пыль, дым, газы
53. К химическим источникам загрязнения гидросферы относятся:
А) предприятия пищевой, медико-биологической промышленности
Б) нефтепродукты, тяжелые металлы
В) сброс из выработок, шахт, карьеров
Г) пыль, дым, газы
54. Сбросы из выработок, шахт, карьеров, смывы с гор:
А) изменяют прозрачность воды
Б) изменяют химический состав воды
В) вызывают брожения воды
Г) относятся к антропогенным загрязнениям
55. Какие предприятия наиболее опасны при загрязнении почвенного покрова?
А) предприятия пищевой промышленности
Б) предприятия медико-биологической промышленности
В) предприятия цветной и чёрной металлургии

Г) предприятия бумажной промышленности
56. Радиус загрязнения предприятий цветной и чёрной металлургии:
А) до 50 км.
Б) до 100 км.
В) до 10 км.
Г) до 30 км.
57.Радиус загрязнения выбросов мусоросжигающих заводов и выбросов ТЭУ:
А) до 50 км.
Б) до 5 км.
В) до 100 км.
Г) до 20 км.
58. Неожиданное освобождение потенциальной энергии земных недр, которая принимает форму ударных волн?
А) землетрясение
Б) оползни
В) ураган
Г) смерч
59. Из скольких баллов состоит шкала измерения силы землетрясения:
А) 9
Б) 10
В) 12
Г) 5
60. Землетрясения во сколько баллов не представляет особой опасности?
А) 7
Б) 1-6
В) 8
Г) 9
61. При скольких баллах землетрясения появляется трещины в земле поре до 10 см. большие горные обвалы?
А) 8
Б) 7
В) 10
Г) 9
62. При землетрясении в 11 баллов наблюдается:
А) трещины в грунте
Б) горные обвалы
В) катастрофа, повсеместные разрушений зданий изменяется уровень грунтовых вод
Г) трещины в земной коре до 1 метра
63. Смещение вниз под действием силы тяжести больших грунтовых масс, которые формируют склоны, реки, горы, озёра – это?
А) оползни
Б) землетрясения
В) схождения снежных лавин

Г) смерч
64. Оползни могут привести и:
А) появление трещин в грунте
Б) горным обвалом
В) изменению уровня грунтовых вод
Г) повреждение трубопроводов, линий электропередач
65. К опасностям литосфере относятся:
А) ураган
Б) смерч
В) землетрясение
Г) наводнение
66. Ураган относится к опасностям в:
А) литосфере
Б) атмосфере
В) не относится к опасностям
Г) гидросфере
67. Циклон, в центре котором очень низкое давление, а ветер имеет большую скорость и разрушающую силу – это:
А) ураган
Б) схождение снежных лавин
В) смерч
Г) оползни
68. Из скольких баллов состоит шкала измерения силы урагана?
А) 9
Б) 7
В) 12
Г) 10
69. При скольких баллах ураган не предоставляет особой опасности?
А) 1-6
Б) 7
В) 9
Г) 10
70. Ураган в 7 баллов характеризуется:
А) необычайно сильный, ветер ломает толстые деревья
Б) очень сильный, людям тяжело двигаться против ветра
В) шторм, ветер сносит лёгкие строения
Г) сильный шторм, ветер валит крепкие дома
71. Что относится к опасностям в гидросфере?
А) сильные заносы и метели
Б) наводнения
В) схождения снежных лавин
Г) оползни
72. При наших опасностях человек теряет возможность ориентироваться, теряет видимость?

А) ураган
Б) землетрясение
В) снежные заносы и метели
Г) оползни
73. Выберите верное утверждение:
А) шторм, ветер сносит лёгкие строения – землетрясение в 7 баллов
Б) необычайно сильный, ветер ломает толстые стволы – ураган в 10 баллов
В) очень сильное, рушатся отдельные дома – землетрясение в 8 баллов
Г) сильный шторм, ветер вырывает с корнем деревья, валит крепкие дома – ураган в 10 баллов

Темы для контрольной работы по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

1. Концепция приемлемого риска.
2. Значимость прогнозирования в предупреждении чрезвычайных ситуаций.
3. Источники чрезвычайных ситуаций природного характера и способы защиты от них.
4. Периодичность чрезвычайных ситуаций природного характера.
5. Климатогеографические особенности территории Ярославской области как возможные источники чрезвычайных ситуаций.
6. Потенциально опасные объекты. Степень их опасности.
7. Источники чрезвычайных ситуаций техногенного характера на территории Ярославской области.
8. Влияние техногенных факторов среды обитания на здоровье населения.
9. Классификация инфекционных заболеваний человека, животных и растений. Эпидемии, эпизоотии, эпифитотии. Пандемии, панзоотии, панфитотии.
10. Источники чрезвычайных ситуаций социального характера.
11. Рекомендации о порядке поведения населения при угрозе и осуществлении террористических актов.
12. Рекомендации по поведению людей в случае захвата их в качестве заложников.
13. Массовые мероприятия как источник возникновения чрезвычайных ситуаций.
14. Город как среда повышенной опасности.
15. Чрезвычайные ситуации криминального характера способы защиты от них.
16. Основные правила самообороны. Правовые основы самообороны.
17. Сущность, задачи, нормативно-правовая база организации обучения населения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций (ГОЧС).
18. Принципы организации обучения населения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций.

19. Принципы защиты населения от ядерного, химического и бактериологического оружия.

20. Общие представления о способах предотвращения массового поражения людей при чрезвычайных ситуациях различной природы.

21. Средства предотвращения техногенных аварий.

22. Принципы организации коллективной защиты населения при разных видах чрезвычайных ситуаций.

23. Устройство и оборудование убежищ. Правила заполнения и поведения в убежищах.

24. Средства индивидуальной защиты лиц, работающих на производстве.

25. Гражданские средства индивидуальной защиты.

26. Средства защиты органов дыхания, зрения, слуха, кожи.

27. Микроклимат и воздушная среда рабочей зоны и их влияние на работоспособность человека.

28. Тепловые излучения и влияние их на организм человека.

29. Гигиеническое значение климата.

30. Оздоровление воздушной среды в конкретном производстве.

31. Действие света на организм человека.

32. Влияние шума на организм человека в конкретном производстве.

33. Опасность совместного воздействия вибрации, шума, ультразвука и инфразвука на организм человека.

34. Изучение причин несчастных случаев на производстве.

35. Профилактика несчастных случаев на производстве.

36. Действие ЭМП на организм человека. Средства защиты от ЭМП

37. Влияние лазерного излучения на организм человека. Методы и средства защиты от лазерного излучения.

38. Биологическое действие ионизирующих излучений. Обеспечение безопасности при работе с ионизирующим излучением.

39. Влияние химических веществ на профессиональные заболевания.

40. Пожарная безопасность в производственных зданиях и сооружениях.

41. Организационные и технические меры по предотвращению распространения пожаров и взрывов.

42. Влияние качества потребляемых товаров на здоровье человека.

43. Производственный травматизм. Нормативно-правовые акты, регламентирующие вопросы, связанные с несчастными случаями. Профилактика несчастных случаев.

44. Опасности, возникающие на водоемах, дома, на дороге, в транспорте.

45. Правила и меры безопасного поведения при пожаре в доме.

46. Меры безопасности при пользовании электроприборами, газом, водой, бытовой химией.

47. Меры предосторожности в турпоходе, катании на коньках, лодках, велосипеде.

48. Спасательные подручные средства и их применение.

49. Основные представления о здоровом образе жизни.

50. Наркомания. Профилактика наркомании.

51. Алкоголизм. Бытовое пьянство.

52. Табакокурение. Активное и пассивное курение. Вред курения для развивающегося организма.

53. Основы организации первой медицинской помощи.

54. Основы первичной сердечно-легочной реанимации.

55. Кровотечения. Первичная помощь при кровотечениях.

56. Переломы, вывихи. Первичная помощь при переломах и вывихах.

57. Оказание первой медицинской помощи при укусах животных.

58. Оказание первой медицинской помощи при термических поражениях кожи.

59. Продукты питания и профилактика пищевых отравлений.

60. Первая помощи при пищевых отравлениях.

61. Нитраты. Влияние передозировки нитратов на организм человека. Профилактика отравления нитратами.

62. Влияние бесконтрольного употребления медикаментов и пищевых добавок на здоровье человека.

Оценка знаний студентов осуществляется в баллах с учетом оценки работы в семестре (написание контрольной работы, аудиторных и домашних заданий, подготовка докладов и участие в обсуждениях на практических занятиях), оценки итоговых знаний (по результатам зачета) и в соответствии с критериями Финансового университета реализуется следующим образом:

№ п/п	Вид отчетности	Баллы
1.	Работа в семестре	40
2.	Зачёт	60
3.	Итого:	100

Таблица 6- Формы текущего контроля успеваемости и их балльная оценка

Критерий оценки	**Баллы**	**Методика оценки**
Посещение аудиторных занятий	17	Математический расчет: Оц= Кз х Кб Где Оц – сумма баллов; Кз – количество занятий, посещенных студентом (max17 занятий); Кб – количество баллов за одно занятие (max1 балла)
Активность при проведенииаудиторных занятий	11	По выбору студента: Доклад, презентация – 3 балла Активное участие в обсуждении – 3балла Решение заданий – 3 балла
Активность при проведении внеаудиторной работы	12	Подготовка материалов и выступление на студенческих научных конференциях, в печатных изданиях, в том числе Университета - 6 баллов

С целью стимулирования систематической подготовки студентов к практи-

ческим и семинарским занятиям по дисциплине в течение семестра вводится комплексный подход к оценке, получаемой студентами по итогам изучения дисциплины. На основании положения о системе оценки знаний студентов в Финансовом университете действует 100-балльная система оценки знаний. Это означает, что оценка, получаемая на зачете, состоит из двух частей: текущего контроля студентов в семестре — максимальная оценка 40 баллов и результатов промежуточной аттестации — максимальная оценка 60 баллов.

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов, по результатам выполнения самостоятельных работ. Основными формами текущего контроля знаний являются:

– решение тестов, ситуационных задач и их обсуждение с точки зрения умения формулировать выводы, вносить рекомендации и принимать адекватные управленческие решения;

– выполнение контрольных заданий и обсуждение результатов.

Вторая составляющая оценивает устный ответ на экзамене и не может превышать 60 баллов.

40 баллов, полученные студентом в течение семестра, должны означать самую высокую характеристику его работы. Такой балл получают студенты, которые на практических занятиях систематически показывают высокие результаты при опросах, проявляют активность при обсуждении изучаемых проблем, в полном объеме выполняют учебную программу, не имеют пропусков.

Максимальная оценка ответа на экзамене оценивается в 60 баллов. Каждый вопрос в билете имеет свою долю в общей оценке в зависимости от сложности. Теоретический вопрос максимально оценивается в 30 баллов.

Балльная система аттестации:

- студент, получивший от 50 до 100 баллов, считается аттестованным, получивший от 0 до 49 баллов - не аттестованным;

- студент, получивший от 50 до 69 баллов, считается аттестованным на «удовлетворительно»;

- студент, получивший от 70 до 85 баллов, считается аттестованным на «хорошо»;

- студент, получивший от 86 до 100 баллов, считается аттестованным на «отлично».

Таким образом, если студент по итогам работы в семестре набирает 21 балл, а по итогам зачета — 60 баллов, то общая сумма 81 балл соответствует окончательной оценке 4 «хорошо».

Если студент подошел к зачету с оценкой 0 баллов, то при безупречном качестве ответов на теоретические вопросы он может получить итоговую оценку по данной дисциплине только 60 баллов.

О данном подходе к оценке знаний студентов преподаватель информирует студентов на первом семинарском (практическом) занятии. На последнем семинарском занятии студентам сообщается оценка, которую они получают по итогам работы в семестре.

Студенты могут улучшить свою оценку по итогам работы в семестре за счет

отработки пропущенных занятий или полученных неудовлетворительных оценок на семинарах. Вместе с тем все отработки могут быть осуществлены в консультационные дни в период не более двух консультаций с момента получения оценки «неудовлетворительно» или пропуска занятий. Только в случае болезни студент может отрабатывать пропуски в более поздние сроки.

Отработка пропусков, имевших место по причине работы студентов во время занятий, не допускается.

7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием индикаторов их достижения в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, содержится в разделе 2 «Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине».

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций, умений и знаний

Таблица 7 - Типовые контрольные задания, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций

Компетенция	Типовые задания
УК- 7 - Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, владеть основными методами защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	***1.Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, обеспечивая безопасные условия труда.*** **Кейс 1** Студент, окончивший Университет, отправился устраиваться на работу в престижное учреждение. На его удивление, ему стали задавать вопросы, которым в университете он внимание не уделял. Подзадача 1. Назовите основные государственные органы, осуществляющие надзор и контроль за соблюдением законодательства об охране труда. Подзадача 2. Назовите Главный законодательный акт в РФ по обеспечению защиты населения и территорий в условиях ЧС: Подзадача 3. Назовите виды инструктажей по технике безопасности: Подзадача 4. Проверка знаний по охране труда на предприятии проводится:
	2. Осуществляет выполнение мероприятий, по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. **Кейс 2** 10 июля 2011 года в акватории Куйбышевского водохранилища около села Сюкеево (Татарстан) при плохих погодных условиях из-за технических неисправностей на глубине около 18 метров

	затонул теплоход «Булгария». В результате крушения теплохода погибло 122 человека, 79 удалось спастись. Подзадача 1. Тип утопления, когда в дыхательные пути и легкие попадает большое количество жидкости, называется … Подзадача 2. Укажите последовательность осуществления первой помощи утопающему Подзадача 3. Крупная авария, повлекшая за собой человеческие жертвы и значительный материальный ущерб, называется транспортной … Подзадача 4. Укажите виды экономического ущерба, которые получили население и промышленность в результате аварии (катастрофы).
	3. Находит пути решения ситуаций, связанных с безопасностью жизнедеятельности людей. **Кейс 3** Весной, на Рыбинском водохранилище Ярославской области, рыбак ловивший рыбу, провалился под лед. Находившиеся невдалеке другие рыбаки поспешили ему на помощь. Подзадача 1. Какие факторы повлияли на рыбака, провалившегося под лед. Подзадача 2 Какие действия следует предпринимать человеку, попавшему под лед Подзадача 3 Как помочь человеку попавшему под лед Подзадача 4 Какие действия необходимо применять спасенному рыбаку
	4. Действует в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, применяя на практике основные способы выживания. **Кейс 4** В результате пожара, 25 марта 2018 года , в ТЦ «Зимняя вишня» в Кемерово погибли 64 человека. Следствие выяснило, что в ТЦ неделю не работала автоматическая пожарная сигнализация, а исправную принудительную систему оповещения не включил охранник торгового центра. Подзадача 1 Основными способами защиты населения от пожара в торговых центрах являются: Подзадача 2 Ваши действия при пожаре в торговых центрах Подзадача 3 Ваши действия при пожаре в торговом центре в случае загорания одежды:

Перечень вопросов к зачету

1. Общие сведения о чрезвычайной ситуации. Авария, стихийное бедствие, катастрофа.
2. Техногенные чрезвычайные ситуации, причины их возникновения.
3. Чрезвычайные ситуации природного характера.
4. Биолого-социальные и социальные чрезвычайные ситуации.
5. Чрезвычайные ситуации экологического характера.
6. Геологические чрезвычайные ситуации, их характеристика.
7. Чрезвычайные ситуации метеорологического характера.
8. Гидрологические чрезвычайные ситуации.
9. Чрезвычайные ситуации социального характера, терроризм.

10. Обеспечение безопасности в экстремальных ситуациях.

11. Система РСЧС, назначение, решаемые задачи, состав сил и средств, комплектование.

12. Система ГО, назначение, решаемые задачи, состав сил и средств, комплектование.

13. Возможный характер современных войн.

14. Оружие массового поражения, ядерное, химическое и биологическое оружие

15. Современные средства поражения с обычными боеприпасами.

16. Основные принципы и мероприятия по защите населения, обучение населения и подготовка формирований.

17. Цель, виды, принципы и способы эвакуации и рассредоточения. Порядок их проведения.

18. Назначение, виды и классификация защитных сооружений, требования, предъявляемые к ним.

19. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.

20. Медицинские средства индивидуальной защиты.

21. Силы и средства, привлекаемые для проведения аварийноспасательных и других неотложных работ.

22. Организация и проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ в очагах поражения.

23. Первая медицинская помощь при травмах, шоке, неотложных состояниях и несчастных случаях. Объем первой медицинской помощи.

24. Вопросы безопасности жизнедеятельности в законах и подзаконных актах. Нормативно-техническая документация.

25. Методы анализа производственного травматизма: статистический, монографический, экономический.

26. Расследование и учет несчастных случаев и профессиональных заболеваний.

27. Система управления охраной труда.

28. Сертификация рабочих мест. Оценка условий труда.

29. Экономические последствия и материальные затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности.

30. Международное сотрудничество. Функции и задачи международных неправительственных организаций в области безопасности жизнедеятельности.

Примеры контрольных тестов

Вариант 1

1. Психофизиологические качества человека, от которых зависит его выживаемость:

а) пессимизм;

б) решительность, собранность;

в) эмоциональная устойчивость;

г) хороший, уживчивый характер.
2. При поражении каким из отравляющих веществ пострадавшему ни в коем случае нельзя делать искусственное дыхание:
а) зоман;
б) иприт;
в) фосген;
г) синильная кислота.
3. Массовое распространение инфекционных заболеваний – это:
а) зиверт;
б) эпидемия;
в) диоксин;
г) инфекция.
4. Что измеряется в рентгенах?
а) поглощенная доза облучения;
б) частота инфракрасного излучения;
в) экспозиционная доза облучения;
г) длина волны гамма-лучей.
5. К метеорологическим стихийным бедствиям относятся:
а) сель;
б) наводнение;
в) пыльная буря;
г) эпифитотия.
6. Ваши действия при урагане?
а) загерметизировать помещение;
б) держаться ближе к деревьям;
в) укрепить окна, закрыв их ставнями или оклеив бумагой;
г) отключить подачу электроэнергии;
д) как можно быстрее покинуть помещение.
7. Действия человека при нападении на него:
а) попытаться убежать;
б) кричать, размахивать руками, стараться привлечь чье-либо внимание;
в) ни коем случае не отдавать деньги, украшения, вещи;
г) попытаться уговорить злоумышленника отпустить его.

Вариант 2

1. Выживаемость и состояние духа человека:
а) зависят от его интеллекта;
б) зависят от его доходов;
в) не зависят от его доходов;
г) не зависят от его интеллекта.
2. Что является поражающим фактором радиационной аварии?
а) волна прорыва;
б) термический ожог;
в) внешне газо-нейтронное облучение;

г) воздействие отравляющего вещества.
3. Дифтерия относится к инфекциям:
а) кишечной группы;
б) кровяной группы;
в) дыхательных путей;
г) наружных покровов.
4. Наибольшая радиоактивная зараженность местности наблюдается:
а) при наземном взрыве;
б) при воздушном взрыве;
в) при высотном взрыве;
г) в течение 7–10 мин;
д) в течение 10–20 ч.
5. Геологические ЧС – это:
а) оползни;
б) ураганы;
в) заторы;
г) бури;
д) землетрясения.
6. Предвестниками землетрясения являются:
а) беспокойство животных;
б) сильные проливные дожди;
в) низкое атмосферное давление и усиление ветра;
г) искрение близко расположенных, не касающихся друг друга электропроводов.
7. Какие из нижеперечисленных предметов не относятся к средствам самозащиты:
а) топор;
б) газовый пистолет;
в) баллончик с пеной красного перца;
г) нож;
д) бензопила.

Вариант 3

1. Основная масса нитратов попадает в организм человека:
а) со свежими овощами;
б) с натуральным мясом;
в) с консервами;
г) с натуральной рыбой.
2. Фильтрующие противогазы отличаются от изолирующих:
а) по способу изготовления;
б) по принципу защиты;
в) по времени действия;
г) по защищаемым органам.

3. С каким физическим явлением связано отрицательное влияние вибрации на организм человека?
а) с растворимостью;
б) с диффузией;
в) с нагреванием;
г) с резонансом
4. Уровни шума в жилых комнатах квартир зависят:
а) от расположения дома по отношению к городским источникам шума;
б) от внутренней планировки здания;
в) от звукоизолирующих свойств ограждающих конструкций зданий;
г) от оснащения здания инженерным, технологическим и санитарно-техническим оборудованием;
д) от наличия встроенных в здание учреждений.
5. Пыль:
а) обладает канцерогенными свойствами;
б) неприятна, но безвредна для человека;
в) не обладает канцерогенными свойствами;
г) вызывает аллергию в легкой форме.
6. Комплекс СЛР включает в себя:
а) измерение артериального давления (АД), наложение на раны стерильных повязок;
б) горизонтальное положение на спине, на жесткой поверхности;
в) нанесение прекардиального удара, закрытый массаж сердца (ЗМС), искусственную вентиляцию легких (ИВЛ).
7. Производственная среда
а) окружающая человека среда, обусловленная совокупностью факторов, способных оказывать прямое или косвенное, немедленное или отдаленное воздействие на жизнедеятельность человека, его здоровье и потомство.
б) сложное и разнообразное сочетание литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы в целом.
в) профессиональная деятельность человека, связанная с вредными и опасными факторами.

Вариант 4

1. В каких единицах измеряется интенсивность шума?
а) в джоулях;
б) в герцах;
в) в бэрах;
г) в децибелах.
2. Пестициды – химические вещества:
а) используемые для очистки воды;
б) применяемые для борьбы с возбудителями болезней растений;
в) привлекающие летучих насекомых;
г) с приятным запахом.

3. На кого возлагается ответственность за состояние условий и охраны труда на предприятиях?
а) на работника;
б) на начальника цеха;
в) на инженера по технике безопасности;
г) на работодателя.
4. Повышенный уровень электромагнитного излучения оказывает негативное воздействие на человека, вызывая:
а) подавленность и апатию;
б) снижение иммунитета, развитие злокачественных опухолей, заболевания органов дыхания и кожи;
в) расстройства желудка;
г) гипертонию.
5. Средством коллективной защиты населения являются:
а) противогазы;
б) РПГ-67 (респиратор противогазовый);
в) респираторы;
г) защитный комбинезон;
д) аптечка индивидуальная;
е) убежище.
6. После выхода из зоны повышенной радиации в первую очередь пораженным следует:
а) провести санобработку – дезактивацию;
б) надеть теплые вещи;
в) надеть респираторы;
г) принять антибиотики.
7. Природная среда –
а) окружающая человека среда, обусловленная совокупностью факторов, способных оказывать прямое или косвенное, немедленное или отдаленное воздействие на жизнедеятельность человека, его здоровье и потомство.
б) сложное и разнообразное сочетание литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы в целом.
в) профессиональная деятельность человека, связанная с вредными и опасными факторами

Пример билета для проведения зачета.

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Ярославский филиал Финуниверситета)

Кафедра «Менеджмент и общегуманитарные науки»
Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности»
Филиал Ярославский Форма обучения очная
Семестр 1 Направление 38.03.01 «Экономика» Профиль «Анализ рисков и экономическая безопасность»

БИЛЕТ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЧЕТА № 1

№ п/п	Вопросы билета	Максимальный балл
1	Система ГО, назначение, решаемые задачи, состав сил и средств, комплектование.	15 баллов
2	Экономические последствия и материальные затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности.	15 баллов
3	Практико-ориентированное задание	30 баллов

Подготовил Бартенев В.А.

Утверждаю:
Заведующий кафедрой «Менеджмент и общегуманитарные науки» Колесов Р.В.

Дата_____2023 г.

7.3. Соответствующие приказы, распоряжения ректората о контроле уровня освоения дисциплин и сформированности компетенций студентов

Приказ от 01 октября 2024 года №2187/о «Об утверждении Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования в Финансовом университете», размещенный по ссылке: https://www.fa.ru/upload/iblock/845/yqw4vi0gi21glvu9775bfm4rz6p19b0z/Prikaz-_2187_o-ot-01.10.2024.pdf

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Нормативные акты

1. «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21 декабря 1994 г.№ 68-ФЗ в редакции от 01.04.2012 г. № 23-ФЗ
2. «О пожарной безопасности» от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ в редакции от 30.12.2012 г. № 283-ФЗ
3. «О радиационной безопасности населения» от 09 января 1996 г. № 3-ФЗ в редакции от 23.07.2008 г. № 160-ФЗ
4. «О гражданской обороне» от 12 февраля 1998 г. № 28-ФЗ в редакции от 23.12.2010 г. № 377-ФЗ
5. «О противодействии терроризму» от 06 марта 2006 г. № 35-ФЗ в редакции 08.11.2011 г. № 309-ФЗ
6. «О безопасности» от 28 декабря 2010 г. № 390-ФЗ
7. О гражданской обороне» от 08 мая 1993 г. № 643
8. «Вопросы гражданской обороны Российской Федерации» от 27 мая 1996

г. № 784 в редакции от 08.05.2005 г. № 531

9. «О совершенствовании единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» от 28 августа 2003 г. № 991 в редакции от 11.07.2004 г. № 868

10. «О мерах по противодействию терроризму» от 15 февраля 2006 г. № 116 в редакции от 02.09.2012 г. № 1258

а) основная:

11. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / Под ред. В.М. Масловой. - 3-е изд., перераб. и доп.- М. : Вузовский учебник: ИНФРА-М¸ 2014.- 240 с
12. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Под ред. В.М. Масловой.- 3-е изд., перераб. и доп..- М. : Вузовский учебник: ИНФРА-М¸ 2015.- 240 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=12458

б) дополнительная:

13. Ляшко В.Г. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / В.Г. Лящко; Финансовый университет. – М.: Финансовый университет, 2013.- 226 с.
14. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие для бакалавров / В.И. Каракеян, И.М. Никулина. - М.: Юрайт, 2014. – 370 с.
15. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов / Авторский коллектив; Под ред. Л.А. Михайлова. - СПб.: Питер, 2013.- 461 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.hardtime.ru/ сайт о безопасности и выживании в экстремальных ситуациях.
2. http://www/fa1contvv.boom.ru/Security84.htm сайт «Безопасность Ваших интересов».

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Наименование методических материалов для обучающихся	Год утверждения	Местонахождение материала (ссылка на сайт филиала)

Бартенев В. А. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»	2023	https://cloud.mail.ru/public/CnoV/cYBRvyAHR/2.%20%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8B%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%B4%D0%B8%D1%81%D1%86%D0%B8%D0%BF%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D0%BC/%D0%9A%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B0%20%D0%9C%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D0%B4%D0%B6%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%20%D0%B8%20%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D0%B3%D1%83%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%80%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B8/
Приказ Финуниверситета от 14.05.2021 г. № 1040/о «Об утверждении методических рекомендаций по планированию и организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов по образовательным программам бакалавриата и магистратуры Финансовом университете»		https://www.fa.ru/upload/iblock/dc2/a5qpi6qb0k0l6jz01c4g9y1cv5x35ey3/Prikaz-_-1040_o-ot-11.05.2021.PDF

11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения информационных справочных систем

11.1. Комплект лицензионного программного обеспечения:

1. Компьютерные программы общего назначения Windows, MicrosoftOffice
2. Антивирусная программа.

11.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Таблица 8 – Используемые профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№п/п	Название рекомендуемых технических и компьютерных средств обучения	Наименование разделов и тем
1	Правовая база данных «КонсультантПлюс»	Темы 1-16

11.3. Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации: не предусмотрены.

12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, которой располагает Ярославский филиал Финуниверситета: аудиторный фонд, компьютерные классы и др.

Лекционные и практические занятия проводятся в мультимедийных аудиториях филиала, а также в оборудованных компьютерами и мультимедийным оборудованием классах.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки России (утверждены 08.04.2014 № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

– в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

– методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

– выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

– устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.